أحدث الرسائل العلمية في مجال الطفولة

عرض أ. هناء عبد العاطي عباس

كبير باحثين بمركز توثيق وبحوث أدب الطفل

رسائل ماجستير:

١. التطوير التنظيمي مدخلًا لتحسين الأداء الإداري في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة سوهاج "دراسة ميدانية".

تاريخ: ٢٠٢١م.

إشراف: أ.د. محمد أحمد محمد عوض ـ أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية ـ كلية التربية ـ جامعة سوهاج، وأ.د. عبير محمد أحمد عبد العال ـ أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية ـ كلية التربية ـ جامعة سوهاج.

الباحثة: منى عبد الحميد محمد عابدين محمد.

الجامعة: جامعة سوهاج.

الكلية أو المعهد: كلية التربية.

القسم: قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية.

أهمية البحث ومستخلص له: هدفت الدراسة إلى تقديم تصور مقترح لتحسين الأداء الإداري في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة سوهاج، في ضوء مدخل التطوير التنظيمي، من خلال التعرف على الأسس النظرية لمدخل التطوير التنظيمي والأداء الإداري بالمؤسسات التعليمية، في ضوء الأدبيات الإدارية المعاصرة، وكذلك ملامح إدارة التعليم الأساسي في مصر، والتعرف على واقع التطوير التنظيمي؛ لتحسين الأداء الإداري بمدارس التعليم الأساسي بمحافظة سوهاج.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي؛ لكونه منهجًا مناسبًا لتحقيق أهداف الدراسة، وتم إعداد استبانة مكونة من ثلاث محاور رئيسة، وعدد عبارات الاستبانة (٥٨) عبارة، للتعرف على واقع التطوير التنظيمي لتحسين الأداء الإداري بمدارس التعليم الأساسي، وأهم المعوقات التي تواجه تحسين الأداء الإداري. ولطبيعة الدراسة اختارت الباحثة عينة دراسة

عشوائية اقتصرت على مجموعة من مدراء ووكلاء مدارس التعليم الأساسي بمحافظة سوهاج، وقد بلغ عدد أفراد العينة التي تم استيفاء استمارتهم (٢٩٤) استمارة.

أسفرت نتائج الدراسة عن مجموعة من النتائج، من أبرزها:

- ضعف رغبة مدارس التعليم الأساسي في تطوير الأداء الفنى والإداري.
- لا تمتلك مدارس التعليم الأساسي القدرة في التوفيق ما بين مواردها وإمكانات التطوير المتاحة.
- لا تهتم إدارة المدرسة بدوافع واحتياجات العاملين عند اتخاذ القرارات.
- ضعف تأهيل القائمين على إدارة المدرسة للقيام بمهامهم الإدارية والتنظيمية.
- قلة استقرار التنظيم داخل المدرسة.
- قلة الاعتمادات المالية المخصصة لتحسين الأداء الإداري بمدارس التعليم الأساسي.

ومن خلال النتائج الميدانية والإطار النظري قدمت الباحثة تصورًا مقترحًا للدراسة يهدف إلى تحسين الأداء الإداري في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة سوهاج، في ضوء مدخل التطوير التنظيمي، والذي يتمثل في مفهوم وأهداف وأهمية التصور المقترح، ومحاوره، ومتطلبات تنفيذه، وسبل التغلب عليها.

٢. أثر استخدام كائنات التعليم الرقمية في بيئات التعلم الإلكترونية لتدريس العلوم على تنمية عمليات العلم، والاستمتاع بتعلم العلوم لدى طالبات الصف الثاني الإعدادي.

تاريخ النشر: ٢٠٢١.

الإشراف: أ.د. فايزة مصطفي محمد – أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم – كلية التربية – جامعة سوهاج، وأ.م.د. علي كريم محمد – أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد – كلية التربية – جامعة سوهاج، أ.م.د. محمد محمود عبد الوهاب – أستاذ مساعد بقسم تكنولوجيا التعليم – كلية التربية – جامعة سوهاج.

الباحث: أسماء عادل عبد اللطيف محمد عمران.

الجامعة: جامعة سوهاج.

الكلية أو المعهد: كلية التربية.

القسم: قسم المناهج وطرق تدريس.

أهمية البحث ومستخلص:

استهدف هذا البحث دراسة أثر استخدام كائنات التعلم الرقمية في بيئات التعلم الإلكترونية لتدريس العلوم على تنمية عمليات العلم والاستمتاع بتعلم العلوم لدى طالبات الصف الثاني الإعدادي.

ولتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة بإعداد (٢٥) كائن تعلم رقمي لوحدة "الصوت والضوء" ، بمادة العلوم، للصف الثاني الإعدادي، تم رفعها في أحد بيئات التعلم الإلكترونية، واختبار عمليات العلم، ومقياس الاستمتاع بتعلم العلوم، ودليل استخدام بيئة التعلم الإلكترونية، وكائنات التعلم الرقمية، ودليل المعلم الإرشادي. وتم استخدام المنهج شبه التجريبي ذي المجموعتين: التجريبية، والضابطة، والقياس القبلي والبعدي لمتغيرات البحث.

وتكونت عينة البحث من (٦٠) طالبة من طالبات الصف الثاني الإعدادي، وبعد الإنتهاء من تطبيق أدوات القياس بعديًا تم معالجة النتائج وتحليله وتفسيرها.

وقد توصلت الباحثة إلى: وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية، ودرجات طالبات المجموعة الضابطة، في التطبيق البعدي لاختبار عمليات العلم، لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات

طالبات المجموعة التجريبية، ودرجات طالبات المجموعة الضابطة، في التطبيق البعدي لجميع أبعاد مقياس الاستمتاع بتعلم العلوم، ماعدا بعد (مساعدة الزملاء ومناقشتهم في مادة العلوم)، لصالح المجموعة التجريبية.

٣. تدعيم مقومات النظام الاجتماعي لمدارس التعليم الأساسي في مصر، في ضوء معايير جودة المناخ التربوي.

تاريخ النشر: ٢٠٢١.

الإشرف: أ.د. فيصل الراوي رفاعي طايع - أستاذ أصول التربية المتفرغ، والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة سوهاج، ود. محمد فوزي زيدان - أستاذ أصول التربية المتفرغ - كلية التربية – جامعة سوهاج.

الباحث: سالم عارف شحات أحمد.

الجامعة: جامعة سوهاج.

الكلية أو المعهد: كلية التربية.

القسم: قسم أصول التربية.

أهمية البحث ومستخلص له: هدفت الدراسة الحالية إلى تشخيص واقع مقومات النظام الاجتماعي بمدارس التعليم الأساسي المعتمدة في محافظة سوهاج، وكذلك الوقوف على أبرز المعوقات التي تحول دون تحقيق مناخ تربوي جيد من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة بتلك المدارس، مع وضع تصور مقترح لتدعيم مقومات النظام الاجتماعي بمدارس التعليم الأساسي في ضوء تحقيق معايير جودة المناخ التربوي.

تضمنت الدراسة مجموعة من الإجراءات، بدأت بالإطار النظري حيث اشتملت على أربعة فصول، تمثلت في: الإطار العام للدراسة، ثم جودة المناخ التربوي بمدارس التعليم الأساسي في مصر ووسائل تحقيقها، وكذلك تم عرض الجوانب التربوية في النظريات المفسرة للنظم الاجتماعية، بالإضافة إلى تحليل علاقة التأثير والتأثر بين جودة المناخ التربوي ومقومات النظام الاجتماعي المدرسي، ثم عرض الباحث في الفصل الخامس إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها، وانتهت الدراسة في فصلها السادس بوضع تصور مقترح لتدعيم مقومات النظام الاجتماعي بمدارس التعليم الأساسي في ضوء تحقيق معايير جودة المناخ التربوي، وتقديم مجموعة من الدراسات والبحوث المستقبلية، واستخدمت

الدراسة المنهج الوصفي الملائم لطبيعة الدراسة الحالية، وتمثلت الدراسة الميدانية في الاستبانة التي تم تطبيقها على عينة من المعلمين والمعلمات بمدارس التعليم الأساسي المعتمدة بحلقتيه: الابتدائية، والإعدادية، والتي بلغ حجمها (٥٠٠) معلم ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية من (١٩) مدرسة ابتدائية، وعدد (٧) مدارس إعدادية، وكذلك استخدام الباحث أداة المقابلة غير المقننة.

أهم النتائج

- تحرص إدارة المدرسة على إقامة علاقات طيبة بين جميع العاملين بالمدرسة، ولم تهمل إدارة المدرسة المتميزين من المعلمين الذين يبذلون مزيدًا من الجهد لرفع مستوى المتعلمين والارتقاء بكفاءة المدرسة.

- غياب وجود قوانين رادعة وحاسمة لمعاقبة التلاميذ المشاغبين والتلميذات المشاغبات.

- ارتفاع الكثافة الطلابية داخل الفصول الدراسية، والتي تصل إلى (٦٥) تلميذًا في بعض مدارس التعليم الأساسي المعتمدة بمحافظة سوهاج.

- وجود ميزانيات غير كافية لممارسة الأنشطة الطلابية داخل مدارس التعليم الأساسي المعتمدة بمحافظة سوهاج.

وقدمت الدراسة تصورًا مقترحًا لتدعيم مقومات النظام الاجتماعي بمدارس التعليم الأساسي في ضوء تحقيق معايير جودة المناخ التربوي، وتضمنت مجموعة من التوصيات، أهمها:

- التأكيد على أهمية المشاركة المجتمعية في تحقيق الفاعلية التعليمية الخاصة بمجال العملية التربوية.
- دعم العلاقة بين المدرسة والمجتمع.
- وجود مجلس يتخذ قرارات مدروسة لعدة سنوات يشارك فيها المعلم.
- وضع نظام للثواب والعقاب بمدارس التعليم الأساسي في مصر.
- منح المعلم كثيرًا من الميزات الاجتماعية مقارنة بالعاملين في قطاعات المجتمع المختلفة ، بما يوفر له حياة اجتماعية مستقرة ومعيشة كريمة.

٤. الذكاء الأخلاقي، وعلاقته بالغش الأكاديمي والتحصيل الدراسي لدى طلاب الثانوية الأزهرية.

تاريخ النشر: ٢٠٢٠ م.

الإشراف: أ.د. عبد المنعم أحمد حسين - أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة سوهاج، ود. محروس فرغلي عبد الحليم - مدرس علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة سوهاج، ود. ناصر دسوقي محمد - مدرس علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة سوهاج.

الباحث: أحمد محمد السجري محمد - معلم أول المواد الفلسفية بمنطقة سوهاج الأزهرية.

الجامعة: جامعة سوهاج.

الكلية أو المعهد: كلية التربية.

القسم : علم النفس التربوي.

أهمية البحث ومستخلص له

هدف البحث الحالي إلى فحص العلاقة بين الذكاء الأخلاقي وسلوك الغش في الامتحانات، والتحصيل الدراسي، لدى طلاب الصف الثاني الثانوي الأزهري، وتكونت عينة البحث الأساسية من (٥١٦) طالبًا وطالبة، (٣٠٩ طالبات، ٢٠٧ طلاب) من طلاب الصف الثاني الثانوي الأزهري للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م. واختيرت عينة البحث بطريقة عشوائية، تم استخدام أداتين، هما: مقياس الذكاء الأخلاقي (إعداد: الباحث)، ومقياس سلوك الغش في الامتحانات (إعداد: الباحث).

توصل البحث إلى عددٍ من النتائج، وهي:

١. وجود علاقة سالبة بين الذكاء الأخلاقي وسلوك الغش في الامتحانات.

٢. وجود علاقة موجبة بين الذكاء الأخلاقي والتحصيل الدراسي.

٣. وجود علاقة سالبة بين سلوك الغش في الامتحانات والتحصيل الدراسي.

٤. وجود تأثير لمتغير النوع (ذكور/ إناث) في الذكاء الأخلاقي، ولصالح الإناث.

٥. وجود تأثير لمتغير التخصص الدراسي (علمي / أدبي) في الذكاء الأخلاقي، ولصالح القسم العلمي.

٦. عدم وجود تأثير للتفاعل بين التخصص والنوع في الذكاء الأخلاقي.

٧. الذكور أكثر ممارسة لسلوك الغش في الامتحانات من الإناث.

٨. طلاب القسم الأدبي أكثر ممارسة لسلوك الغش في الامتحانات من طلاب القسم العلمي.

٩. عدم وجود تأثير للتفاعل بين التخصص والنوع في ممارسة سلوك الغش في الامتحانات.

١٠. يمكن التنبؤ بسلوك الغش في الامتحانات من أبعاد الذكاء الأخلاقي.

١١. يمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسي من أبعاد الذكاء الأخلاقي، وسلوك الغش في الامتحانات.

استخدمت الدراسة في المعالجة الإحصائية المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ومعاملات الارتباط لبيرسون وتحليل التباين الثنائي وتحليل الانحدار المتعدد ومربع إيتا.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الأخلاقي، والغش الأكاديمي، والتحصيل الدراسي.