

الرسائل العلمية

عرض

أ. هناء عبد العاطي عباس

كبير باحثين بمركز توثيق وبحوث أدب الطفل

أحدث الرسائل العلمية في مجال الطفولة

أولاً: رسائل الماجستير:

١. أثر استخدام أنشطة إثرائية مدعمة بالتدريبات العقلية علي تنمية بعض المهارات الحركية لكرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

تاريخ النشر: ١٤٤٣هـ / ٢٠٢١م.

الإشراف: أ. د. إبراهيم البرعي قابيل، أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، وعميد كلية التربية الرياضية، جامعة سوهاج، أ.د. حسين طه عطا، أستاذ المناهج وطرق التدريس، ووكيل كلية التربية لشئون التعليم والطلاب، جامعة سوهاج.

اسم الباحث: أحمد سليمان أحمد سليم، معلم أول تربية رياضية بمدرسة الشهيد أحمد حمدي حنفي الإعدادية بالعوامية، إدارة ساقلته التعليمية.

الدرجة العلمية: ماجستير، تخصص مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.

الجامعة: جامعة سوهاج.

الكلية: كلية التربية.

القسم: مناهج وطرق تدريس.

أهمية البحث، ومستخلص له: تحددت مشكلة البحث الحالي في انخفاض مستوى أداء بعض المهارات الحركية المنهجية لكرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذي التصميم شبه التجريبي باستخدام مجموعتين: إحداهما ضابطة، والأخرى تجريبية، وقد استخدم الباحث المواد تعليمية وأدوات القياس التالية:

- الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الأنشطة الإثرائية المدعمة بالتدريبات العقلية.

- دليل المعلم في الوحدات التعليمية المقترحة.

وتمثلت أدوات البحث في اختبارات المهارات الحركية في كرة القدم:

- الجري بالكرة.

- السيطرة على الكرة بالقدم.

- السيطرة على الكرة بالصدر.

- المراوغة بالكرة.

أهم النتائج:

١- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين: القبلي، والبعدي لاختبارات المهارات الحركية لكرة القدم (قيد البحث)، لصالح القياس البعدي.

٢- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في القياسين: القبلي، والبعدي لاختبارات المهارات الحركية لكرة القدم (قيد البحث)، لصالح القياس البعدي.

٣- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسين البعديين لاختبارات المهارات الحركية لكرة القدم (قيد البحث)، لصالح المجموعة التجريبية .

٢. أثر استخدام قبعات التفكير الست المعززة بالوسائط الفائقة في تدريس الهندسة على اكتساب المفاهيم الرياضية، وتنمية مهارات التفكير المتشعب لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

تاريخ النشر: ١٤٤٣هـ / ٢٠٢٢م.

الإشراف: أ.د. سامح ربحان، أستاذ التربية، وأ. د. محمود أحمد نصر، أستاذ المناهج وطرق التدريس، جامعة بنى سويف، وأ. د. عبد العظيم زهران، أستاذ متفرغ بكلية التربية، جامعة سوهاج.

اسم الباحثة: صفاء على أحمد عبد العال، مسئول النظم والبرامج بوحدة الخدمات الإلكترونية بكلية التربية، جامعة سوهاج.

الجامعة: جامعة سوهاج.

الكلية أو المعهد: كلية التربية

القسم: مناهج وطرق تدريس.

أهمية البحث، ومستخلص له: استعرضت الباحثة خلال الرسالة المقصود بقبعات التفكير الست، وهي عبارة عن ستة أنماط تمثل أكثر أنماط التفكير الشائعة عند الناس، فالقبة البيضاء تمثل التفكير الرقمي الذي يؤمن بلغة الأرقام والوثائق والإثباتات، والقبة الصفراء تمثل نمط التفكير المتفائل الحالم الذي يركز على الإيجابيات، والقبة الحمراء تمثل

نمط التفكير العاطفي الذي يفعل العاطفة وخياراتها بشكل أكبر وفي كل المواقف، والقبعة السوداء تمثل نمط التفكير المنتشائم الذي يركز على السلبيات، والخضراء تمثل نمط التفكير الإبداعي الذي يهتم بالبحث عن البدائل الأخرى، والتفكير بالأمور بطريقة غير مألوفة وجديدة، أو يعطي الكلمات دائماً مفهوماً معاكساً، وأخيراً القبعة الزرقاء التي تسمى قبعة التحكم بالعمليات، وتمثل نمط التفكير الذي يدير ويضع جدول الأعمال ويخطط ويرتب وينظم باقي العمليات، واستطاعت الباحثة ربط تأثير هذه القبعات الست المعززة بالوسائط الفائقة في تدريس الهندسة، واكتساب المفاهيم الرياضية، وتنمية مهارات التفكير المتشعب لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

٣. برنامج مقترح قائم على استخدام المتحف الافتراضي في تنمية المفاهيم السياحية، والاستمتاع بالتعلم لدى طفل الروضة.

تاريخ النشر: ١٤٤٣هـ / ٢٠٢٢م.

إشراف: أ. د. ماجدة هاشم بخيت، أستاذ علم النفس والفئات الخاصة المتفرغ، والعميد المؤسس لكلية التربية للطفولة المبكرة السابق، جامعة أسيوط، وأ. د. خالد عبد اللطيف محمد عمران، أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، وعميد كلية التربية، جامعة سوهاج.

اسم الباحثة: منى محمد خليفة عمران، معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس، تخصص مناهج وطرق تدريس الطفولة.

الجامعة: جامعة سوهاج.

الكلية: كلية التربية.

القسم: قسم المناهج وطرق التدريس.

أهمية البحث، ومستخلص له: يهدف البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية البرنامج المقترح القائم على استخدام المتحف الافتراضي في تنمية المفاهيم السياحية، والاستمتاع بالتعلم لدى طفل الروضة، ولتحقيق هذا الهدف تكونت مجموعة البحث من (٣٥) طفلاً وطفلة، وتم إجراء المعالجة التجريبية عليهم، وتم تطبيق اختبار المفاهيم السياحية المصور الإلكتروني، ومقياس الاستمتاع بالتعلم لأطفال المستوى الثانى بالروضة، وتوصل البحث إلى أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠،٠١) بين متوسطي درجات

أطفال مجموعة البحث قبل دراسة البرنامج المقترح وبعده، في اختبار المفاهيم السياحية المصور الإلكتروني، ومقياس الاستمتاع بالتعلم المصور الإلكتروني وبطاقة ملاحظة الاستمتاع بالتعلم، وتوجد فاعلية للمتخف الافتراضي في تنمية المفاهيم السياحية، والاستمتاع بالتعلم لدى طفل الروضة، ويوصي البحث بعقد دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال على كيفية تنمية المفاهيم السياحية والاستمتاع بالتعلم، باستخدام المستحدثات التكنولوجية، مثل المتخف الافتراضي.

الكلمات المفتاحية: المتخف الافتراضي، والمفاهيم السياحية، والاستمتاع بالتعلم، وطفل الروضة.

ثانيًا: رسائل الدكتوراه:

١. نموذج تدريس مقترح، قائم على النظرية التداولية في تدريس النصوص الأدبية؛ لتنمية مهارات التواصل اللغوي الإبداعي والتتور اللغوي لدى طلاب الصف الأول الثانوي. تاريخ النشر: ٢٠٢٢م

الإشراف: أ. د. هدى مصطفى محمد، أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية، ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس بكلية التربية، جامعة سوهاج، وأ.د. سناء محمد حسن، أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية بكلية التربية، جامعة سوهاج.

اسم الباحث: مها أبو الحسن عبد الوهاب علي، تخصص مناهج وطرق تدريس.

الجامعة: جامعة سوهاج.

الكلية والمعهد: كلية التربية.

القسم: قسم المناهج وطرق التدريس.

أهمية البحث والمستخلص: هدف البحث إلى معرفة أثر نموذج تدريس مقترح قائم على النظرية التداولية في النصوص الأدبية؛ لتنمية مهارات التواصل اللغوي الإبداعي والتتور اللغوي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، وحددت مشكلة البحث في ضعف مستوى طلاب الصف الأول الثانوي في الاستماع الإبداعي والقراءة الإبداعية والتتور، ولتحقيق أهداف البحث تم إعداد المواد التعليمية والأدوات البحثية، وهي: كتيب الطالب، ودليل المعلم، واختبار التتور اللغوي، ثم اختبار مجموعة البحث، وتطبيق الأدوات قبلًا، ثم تدريس

موضوعات النصوص الأدبية المقررة للمجموعتين: (التجريبية، والضابطة)، واتبعت الباحثة في تدريس موضوعات النصوص للمجموعة التجريبية النموذج التدريسي المقترح القائم على النظرية التداولية، أما المجموعة الضابطة فتم التدريس لها بالطريقة المعتادة، ثم تطبيق أدوات البحث بعدياً، ومعالجة النتائج.

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين: التجريبية، والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الاستماع الإبداعي، لصالح المجموعة التجريبية. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعتين: التجريبية، والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار القراءة الإبداعية، لصالح المجموعة التجريبية.

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين: التجريبية، والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التتور اللغوي، لصالح المجموعة التجريبية. الكلمات المفتاحية: النظرية، والتداولية، والتواصل اللغوي، والإبداعي، والتتور اللغوي.

٢. فاعلية برنامج تدريبي مشترك للتكامل الحسي العصبي والمعرفي في علاج الأطفال ذوي صعوبات التعلم، المصحوبة بتشتت الانتباه وفرط الحركة. تاريخ النشر: ٢٠٢١م.

الإشراف: أ. د. عواطف محمد محمد حسانين، أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ بكلية التربية، جامعة سوهاج، وأ. د. خلف أحمد عبد الرسول، أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية، جامعة سوهاج، ود. عمرو أحمد عثمان، مدرس طب الأطفال بكلية الطب، جامعة سوهاج.

اسم الباحثة: رانية عاطف مراد، مدرس مساعد قسم علم النفس التربوي بكلية التربية، جامعة سوهاج.

الجامعة: جامعة سوهاج.

الكلية أو المعهد: كلية التربية.

القسم: علم النفس التربوي.

أهمية البحث، ومستخلص له: يهدف البحث الحالي إلى التحقق من مدى فاعلية برنامج العلاج المشترك بالتكامل الحسي في خفض مؤشرات فرط الحركة وتشتت الانتباه، وعلاج صعوبات الانتباه والإدراك.

تكونت عينة الدراسة النهائية من (٢٠) طفلاً وطفلة تم اختيارهم بطريقة قصدية من المترددين على وحدة الأطفال بالمستشفى الجامعي بسوهاج، وبعمر زمني (٤-٦) سنوات، وقُسمت عينة البحث إلي مجموعتين تجريبتين: تتضمن الأولى (١٠) أطفال يتلقون العلاج المعرفي، وتتضمن الثانية (١٠) أطفال يتلقون العلاج المعرفي والعلاج بالتكامل الحسي، واشتملت أدوات الدراسة على: الدليل التشخيصي، والإحصائي الخامس.