

الرسائل العلمية

عرض

أ. سحر يحيى عبد الله

باحث أول بمركز توثيق وبحوث أدب الطفل

أحدث الرسائل العلمية في مجال الطفولة

رسائل الدكتوراه:

١. برنامج قائم على مدخل منتسوري لتنمية المفاهيم العلمية وجودة الحياة لدى أطفال التهيئة بمدارس التربية الفكرية، في ضوء نظرية التكامل الحسي.

تاريخ النشر: ٢٠٢٣.

الإشراف: أ. د. سحر توفيق نسيم، أستاذ مناهج الطفل وعميد كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنصورة، وأ. د. إيمان محمد جاد المولى، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية، جامعة المنصورة.

الباحث: سالي عبد الباري عبد الفتاح أحمد الزغبى.

الجامعة: جامعة المنصورة.

الكلية أو المعهد: كلية التربية للطفولة المبكرة.

القسم: قسم مناهج وطرق تعليم الطفل (فئات خاصة).

أهمية البحث والمستخلص

هدف البحث إلى معرفة فعالية برنامج قائم على مدخل منتسوري لتنمية جودة الحياة لدى أطفال التهيئة بمدارس التربية الفكرية، في ضوء نظرية التكامل الحسي، ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة الأدوات التالية: قائمة أبعاد جودة الحياة لأطفال التهيئة بمدارس التربية الفكرية ذوي الإعاقة العقلية، ومقياس

جودة الحياة لأطفال التهيئة بمدارس التربية الفكرية، برنامج قائم علي مدخل منتسوري لتنمية جودة الحياة لدى أطفال التهيئة بمدارس التربية الفكرية، في ضوء نظرية التكامل الحسي، ودليل أنشطة قائم علي مدخل منتسوري لتنمية جودة الحياة لدى أطفال التهيئة بمدارس التربية الفكرية، في ضوء نظرية التكامل الحسي، وتكونت عينة البحث من (٢٠) طفلاً من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية بمرحلة التهيئة (الصف الثاني) بمدارس التربية الفكرية، (١٠) أطفال من مدرسة التربية الفكرية بإدارة السنبلوين التعليمية بمحافظة الدقهلية، و(١٠) أطفال من مدرسة التربية الفكرية بإدارة أجا بمحافظة الدقهلية.

أهم النتائج

أسفرت نتائج البحث عن فعالية برنامج قائم علي مدخل منتسوري لتنمية جودة الحياة لدى أطفال التهيئة بمدارس التربية الفكرية، في ضوء نظرية التكامل الحسي، وقد أوصى البحث بضرورة تجديد الأنشطة المقدمة لأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وتدريب معلمي التربية الفكرية على الدمج بين أنشطة منتسوري ونظرية التكامل الحسي، بتضمين أبعاد جودة الحياة في مناهج التهيئة بمدارس التربية الفكرية.

الكلمات المفتاحية

برنامج قائم علي مدخل منتسوري، ونظرية التكامل الحسي، وجودة الحياة، وأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وأطفال التهيئة بمدارس التربية الفكرية.

٢. فعالية العلاج التكاملي والتعليم المدمج في تحسين التوافق النفسي والإجتماعي وبعض مهارات الرياضيات وسباحة الصدر لأطفال متلازمة داون.

تاريخ النشر: ٢٠٢٣.

الإشراف: أ. د. جمال عطية فايد، أستاذ الصحة النفسية المتفرغ بكلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنصورة (عضوًا ومشرفًا)، أ. د. صافيناز السعيد شلبي، أستاذ الصحة العامة وطب المجتمع المتفرغ بكلية الطب، جامعة طنطا (رئيسًا ومشرفًا)، أ. د. محمد فتحي البحراوي، أستاذ المناهج وطرق تدريس السباحة بكلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة (عضوًا ومشرفًا)، د. لمياء سعد الغرياوي، مدرس علم نفس الطفل بقسم العلوم النفسية بكلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنصورة (مشرفًا).

الباحث: أحمد خضر محمد السيد عمر، إخصائي نفسي حركي ومدرّب سباحة معدلة لذوي الاحتياجات الخاصة.

الجامعة: جامعة المنصورة.

الكلية أو المعهد: كلية التربية للطفولة المبكرة.

القسم: العلوم النفسية للفئات الخاصة.

أهمية البحث والمستخلص

هدف البحث الى استخدام العلاج التكاملي النفسي في تحسين التوافق النفسي والاجتماعي لاطفال متلازمة داون، تمثل مجتمع البحث في أطفال

متلازمة داون بمدينة المنصورة بمحافظة الدقهلية، والمسجلين بصحة أول المنصورة في المرحلة العمرية ما بين (٨ - ١٢) عامًا، والبالغ عددهم (٤٧) طفلًا، وقد تم اختيار عدد (١٧) طفلًا بالطريقة العشوائية كعينة أساسية، وتم استبعاد طفلين لعدم التزام والديهما بالمشاركة في تطبيق البحث، ليصبح العدد الفعلي لعينة البحث الأساسية (١٥) طفلًا، يمثلون نسبة (٣١,٩١%) ومشاركين بنشاط السباحة بـ (نادي الحوار الرياضي، ومركز نادي جزيرة الورد لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة) كما تم اختيار (١٢) طفلًا من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإجراء الدراسة الاستطلاعية، وكانت أهم أدوات البحث تصميم الباحثين لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي لأطفال متلازمة داون.

أهم النتائج

أسفرت النتائج عن أن البرنامج المقترح للعلاج التكاملية أثر إيجابياً في تحسين التوافق النفسي والاجتماعي لأطفال متلازمة داون.

رسائل الماجستير:

١. فاعلية برنامج قائم على السيكدراما في خفض حدة بعض المشكلات السلوكية، وتحسين مفهوم الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
تاريخ النشر: ٢٠٢٣.
الإشراف: أ. د. حسين حسن طاحون، أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية، جامعة عين شمس.
الباحث: مروة عطية محمد علي.
الجامعة: جامعة الدول العربية.
الكلية أو المعهد: معهد البحوث والدراسات العربية.
القسم: بحوث ودراسات التربية.
أهمية البحث: تكمن أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

- لدى التلاميذ: وذلك للتخلص من المشكلات السلوكية، وتحسين مفهوم الذات لديهم.
- لدى المعلمين والإخصائيين النفسيين: توظيف طرق إرشادية في خفض حدة بعض المشكلات السلوكية، وتحسين مفهوم الذات لدى التلاميذ.
- لدى متخذي القرار في المجال التعليمي: من خلال تخطيط وصياغة برامج تدريبية للمتخصصين حول كيفية استخدام السيكدراما في خفض المشكلات السلوكية.
- تحسين مفهوم الذات لدى التلاميذ مما يقدم سبل أفضل لتعليمهم والانتفاع بهم في المجتمع.

- الإسهام في زيادة الوعي بهذه الفئة من التلاميذ، ولفت أنظار المعلمين والإخصائيين إلى ضرورة الاهتمام بهم، وتطبيق أحدث الفنيات؛ معهم لتحقيق النتائج المرجوة.

المستخلص

تكونت عينة الدراسة من (٤٠) تلميذاً وتلميذة تمتد أعمارهم ما بين (٧ - ٩) سنوات، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين: (مجموعة تجريبية، ومجموعة ضابطة) قوام كل منهما (٢٠) تلميذاً وتلميذة، حيث تم اختيارهم من بين (١٥٠) تلميذاً وتلميذة ممن حصلوا على درجات مرتفعة في مقياس المشكلات السلوكية، ودرجات منخفضة في مقياس مفهوم الذات، واستخدمت الدراسة مقياس المشكلات ومقياس مفهوم الذات، والبرنامج القائم على السيكدراما من إعداد الباحثة.

أهم النتائج:

بعد تطبيق البرنامج وإجراء المعالجة الإحصائية المناسبة توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين: (التجريبية، والضابطة) في القياس البعدي لمقياس المشكلات السلوكية، ومقياس مفهوم الذات لصالح المجموعة التجريبية، كما أكدت الدراسة على عدد من الحقائق، منها:

- أهمية السيكدوراما في خفض المشكلات السلوكية، حيث إن السيكدوراما تساعد المسترشد على الاستبصار بالواقع، إذ أنه يمارس بعض الأدوار التي تساعده على اكتشاف مشكلاته السلوكية، وأخطائه وتفاعله مع الآخرين.
- السيكدوراما تمتاز بالعديد من السمات التي جعلت منها أداة تعليمية واسعة الانتشار في المراحل العمرية المختلفة والصفوف الدراسية؛ لأنها تضع الطلبة في موقف تعليمي إيجابي وتجعلهم يستخدمون أكثر من حاسة في التعلم، مما يزيد من ثقتهم وتقديرهم لذواتهم.
- السيكدوراما أسلوب من أساليب العلاج النفسي، تخفف وطأة الاضطرابات، وتسهم في التنفيس الانفعالي، وتجعل الفرد اجتماعيًا توكيديًا وقادرًا على التعبير عن نفسه وعن الآخرين بكفاءة، كما أنها أيضًا وسيلة تدريب وتعليم للفرد يكتسب من خلالها إجراءات تعليمية جديدة، إضافة إلى أنها تعد مجالًا من مجالات الاسترخاء والترفيه من خلال الحركة الدرامية، وخلالها يصل الفرد إلى ذاته وأعماقها.

٢. فعالية برنامج قائم على العلاج الوظيفي لتنمية مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى أطفال اضطراب طيف التوحد.

تاريخ النشر: ٢٠٢٣.

الإشراف: أ. د. جمال عطية فايد، أستاذ الصحة النفسية (التربية الخاصة) بكلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنصورة، د. الشيماء فتحي أحمد، مدرس علم نفس الطفل بكلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنصورة.

الباحث: غاده محمد أحمد عبد ربه طه.

الجامعة: جامعة المنصورة.

الكلية أو المعهد: كلية التربية للطفولة المبكرة.

القسم: العلوم النفسية.

أهمية البحث والمستخلص

استهدفت الدراسة معرفة فعالية برنامج قائم على العلاج الوظيفي لتنمية مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى أطفال اضطراب طيف التوحد، وتكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد، تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية (ن=٥)، ومجموعة ضابطة (ن=٥)، واستخدمت الدراسة الأدوات التالية: مقياس مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي، برنامج قائم على العلاج الوظيفي.

أهم النتائج

أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح القياس البعدي، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي في القياسين: البعدي، والتتبعي.